

**JAZ**

➤ Ich über mich

Čas: 14 ur

14 (7 + 3A + 4POZ)

SLUŠNO RAZUMEVANJE	BRALNO RAZUMEVANJE	GOVOR	PISANJE
Učenci, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumejo, ko kdo govori o sebi,</li> <li>▪ spoznajo intonacijo in melodijo jezika ter zaznajo vrsto jezikovne vzpodbude: vprašanje, ukaz, pripoved, ...</li> <li>▪ razumejo preprosto besedilo o znani temi,</li> </ul>	Učenci, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ preberejo števila,</li> <li>▪ razumejo kratko besedilo,</li> <li>▪ glasno berejo,</li> <li>▪ razumejo prebrano voščilo.</li> </ul>	Učenci, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se znajo predstaviti,</li> <li>▪ znajo šteti do 1000,</li> <li>▪ znajo voščiti ob praznikih.</li> </ul>	Učenci, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znajo napisati nekaj povedi o sebi,</li> <li>▪ zanjo izpolniti osebno izkaznico,</li> <li>▪ znajo izdelati voščilo ob praznikih,</li> <li>▪ znajo napisati seznam želja.</li> </ul>

TEME:	JEZIKOVNE STRUKTURE:	POSEBNA ZNANJA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin ...,</li> <li>• Die Zahlen,</li> <li>• Wie alt sind sie?,</li> <li>• Über andere erzählen,</li> <li>• Woher kommst du?,</li> <li>• Wir sind die Rocky-Pokies,</li> <li>• Der Nikolaus,</li> <li>• Weihnachten.</li> </ul>	JEZIKOVNE STRUKTURE: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ določni in nedoločni členi,</li> <li>❖ die Zahlen bis 1000,               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ vprašalnice,</li> <li>❖ sein, haben</li> </ul> </li> <li>❖ osebni zaimki.</li> </ul> KOMPETENCE: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sprejemanje drugačnosti,</li> <li>❖ vzbujanje čuta za večjezičnosti in večkulturnost,</li> <li>❖ navajanje na delo z internetom, različnimi slovarji in učbeniškim kompletom.</li> </ul>	POSEBNA ZNANJA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat o sebi in svojem najboljšem prijatelju/prijateljici,</li> <li>• izdelava osebne izkaznice,</li> <li>• dopisovanje preko interneta,</li> <li>• plakat števila,</li> <li>• razredno ogledalo,</li> <li>• aktualizacija: miklavževo in božič,</li> <li>• samoocena napredka.</li> </ul>

povezave:	geografija, angleščina, slovenščina
izgovorjava:	abeceda

VR	Primerjajo nekatere fraze v treh jezikih, odprejo spletno stran in naredijo nekaj vaj, pripravijo govorni nastop na temo »Wie alt sind sie?«, samostojno izdelajo seznam želja in voščilo.
OR	Pri gledanju televizije doma, razumejo nekaj besed, ob pomoči izdelajo seznam želja in voščilo.


Opombe:

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 15.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Ich bin ...</i>			Učni pripomočki: ○ učbenik, ○ delovni zvezek, ○ slikovni material, ○ besedne karte.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ učenci sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci,</li> <li>❖ znajo prebrati kratka sporočila,</li> <li>❖ znajo oblikovati tabelsko sliko,</li> <li>❖ VR - samostojno se znajo predstaviti in zapisati podatke o sebi,</li> <li>❖ OR - samostojno se znajo predstaviti in s pomočjo zapisati podatke o sebi,</li> <li>❖ znajo uporabljati povedi z glagolom biti »sein«.</li> </ul>			Struktura pouka: ONUS
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj po delih odkriva sliko znane osebe, učenci ugibajo kdo je na sliki (lahko najprej moški ali ženska, na katerem področju je zaslovel-a, nato kdo je), ko je slika v celoti odkrita, učenci opišejo osebo (Frau/Mann, alt/jung, Haarfarbe, Augenfarbe, ...),</li> <li>➤ <b>DEJAVNOST PRED BRANJEM</b> - učitelj vzpodbudi učence, da si ogledajo slike (lahko jih ima kot slikovni material, prosojnico ali Powerpoint predstavitev) in razmišljajo kaj slike prikazujejo, pogovor,</li> <li>➤ <b>BRANJE</b> - učenci berejo besedilo na besednih kartah (lahko tudi v učbeniku stran: 18 naloga:1), pogovor o lastnostih, ki so zapisane,</li> <li>➤ <b>PRIDOBIVANJE SNOVI</b> - učitelj med učence razdeli slike in jih vzpodbudi, da jih pritrdijo na tablo, nato med njih razdeli besede karte in jih ponovno vzpodbudi, da besedne karte dodajo k ustreznim slikam, tako postopoma nastane tabelska slika (po vzorcu iz učbenika stran:18, naloga:1), učitelj učence med delom le usmerja, jih ne popravlja, možne napake popravljajo sami, VR - ko je tabelska slika končana, se učenci predstavijo in podatke zase prepisejo v zvezek, OR - poslušajo predstavitve sošolcev in z učiteljevo pomočjo podatke zase napišejo v zvezek,</li> <li>➤ <b>SKLEP</b> - učitelj vzpodbudi učence, da se predstavijo.</li> </ul>			
Učne oblike:	<u>frontalna</u> <u>diferenciacija</u>	individualna integrirano delo	delo v dvojicah skupinsko delo	<u>razredno delo</u>
Učne metode:	<u>razgovora</u> urjenja	demonstracije <u>dela s slikami</u>	<u>pismenih del</u> vrednotenja	<u>praktičnega dela</u> primer in
Domača naloga: ☼ učenci prinesejo slike različnih znanih oseb.			Opombe:	

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 16.			
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Wer bist du?</i>		Učni pripomočki: o učbenik, o delovni zvezek, o slikovni material, o fotoaparata, o tiskalnik, o lističi.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ VR - samostojno opišejo ljudi,</li> <li>❖ OR - s pomočjo opišejo ljudi,</li> <li>❖ izdelajo osebno izkaznico za se in za znano osebo,</li> <li>❖ znajo uporabljati povedi z glagolom imeti »haben«,</li> <li>❖ znajo spregati glagola biti »sein« in imeti »haben«,</li> <li>❖ spoznajo obliko določnega in nedoločnega člena in jo primerjajo z angleško,</li> <li>❖ VR- samostojno znajo napisati samostalnike z določnim, nedoločnim in nikalnim členom,</li> <li>❖ OR- s pomočjo znajo napisati samostalnike z določnim, nedoločnim in nikalnim členom.</li> </ul>		Struktura pouka: ONUS
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj vzpodbudi učence, da opišejo slike ljudi, ki so jih prinesli (VR- govorijo v 3. osebi, OR - govorijo v 1. osebi)</li> <li>➤ <b>UTRJEVANJE</b> - učitelj da na tablo sliko znane osebe iz prejšnje ure in njegovo osebno izkaznico (le to je predhodno pripravil), osebo predstavi v 3. osebi (er, sie), učitelj med učence razdeli lističe s pomočjo katerih učenci samostojno izdelajo osebne izkaznice za osebe na sliki, ki so jo prinesli, in svojo osebno izkaznico, medtem, ko učenci delajo, jih učitelj fotografira in natisnjene slike prilepijo na osebno izkaznico, ki so jo izdelali, po končanem delu, učenci predstavijo sebe in osebo na sliki, oboje nalepijo na plakat,</li> <li>➤ <b>PRIDOBIVANJE SNOVI</b> - učitelj na tablo pritrdi različne slike (živali, osebe, predmeti), učenci si izberejo tisti sliko, ki ima vlogo v njihovem življenju, VR - učitelj vzpodbudi učence naj se predstavijo in v predstavitev vključijo sliko, ki so jo prejeli, OR- poslušajo predstavitev svojih sošolcev in skušajo, ob pomoči sošolcev ali učitelja ali učbenika, vključiti sliko v svoj opis, učitelj vzpodbudi učence, da novo poved vpišejo v svojo osebno izkaznico na plakatu,</li> <li>➤ <b>JEZIKOVNI POUK</b> - učitelj vzpodbudi učence k branju v učbeniku stran: 21 Sprachwerstatt, po branju primerjava angleščine in nemščine pri uporabi določnega in nedoločnega člena, učenci si z učiteljevo pomočjo pogledajo v učbeniku stran: 78, 79 Hinweis: 4, 5.</li> <li>➤ <b>SKLEP</b> - v zvezek z barvami (der-mordo, die-rdeče in das-zeleno) zapišejo 10 samostalnikov, VR- samostojno, OR- z učiteljevo pomočjo.</li> </ul>		
Učne oblike:	<u>frontalna</u> <u>diferenciacija</u>	<u>individualna</u> <u>integrirano delo</u>	delo v dvojicah skupinsko delo
Učne metode:	<u>razgovora</u> urjenja	demonstracije <u>dela s slikami</u>	<u>pismenih del</u> vrednotenja
Domača naloga:		Opombe:	


Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 17.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Über andere erzählen</i>			Učni pripomočki: o učbenik, o plakat, o slikovni material, o besedne karte.
Cilji:	❖ učenci znajo govorno opisati osebo, ❖ razumejo slišani opis osebe, ❖ znajo s pomočjo učbenika izvesti intervju, ❖ VR - znajo samostojno zapisati povedi, ❖ OR - znajo s pomočjo zapisati povedi.			Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	➤ pozdrav, ➤ <b>UVAJANJE</b> - igra: učenec si zamisli neko znano osebo, ki je na plakatu nastalem prejšnjem uro in jo opisuje, ostali učenci ugibajo za koga gre, učitelj delo le usmerja, ➤ <b>DELO V SKUPINI</b> - učenci stojijo v krogu okoli razrednega ogledala (plakat) in s pomočjo osebne izkaznice opišejo svojega soseda (po vzorcu iz učbenika stran: 19 naloga: 3), ➤ <b>DEJAVNOST PRED POSLUŠANJEM</b> - učitelj na tablo pritrdi (lahko je prosojnica ali Powerpoint predstavitev) slike iz učbenika stran: 22 naloga: 12, učence vzpodbudi, da si jih dobro ogledajo, učitelj med učence naključno razdeli 7 kartončkov z imeni, ➤ <b>POSLUŠANJE</b> - učitelj prebere opise oseb, ki so na sliki, tisti učenec, ki misli, da ima ime osebe, ki jo učitelj opisuje, pritrdi kartonček k sliki, ko učitelj prebere vse opise se z učenci pogovori o ustreznosti določenih parov (slika in ime), ponovno prebere opise in učenci popravijo napake ali ugotovijo, da je vse pravilno, ➤ <b>UTRJEVANJE</b> - učenci s pomočjo učbenika stran: 22 naloga: 11 opravijo intervju VR - 5 sošolcev OR - 2 sošolca, povedi zapišejo v zvezke, učitelj jih pri delu usmerja, ➤ <b>SKLEP</b> - učenci predstavijo svoje delo in pripovedujejo o svojem počutju pri delu.			
Učne oblike:	frontalna <u>diferenciacija</u>	individualna integrirano delo	<u>delo v dvojicah</u> <u>skupinsko delo</u>	<u>razredno delo</u>
Učne metode:	<u>razgovora</u> <u>urjenja</u>	demonstracije dela z	pismenih del vrednotenja	praktičnega dela primer in
Domača naloga: 			Opombe:	


Učitelj/-ica Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - Neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 18.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Woher kommst du?</i>			Učni pripomočki: ○ učbenik, ○ zemljevid ali globus, ○ slikovni material, ○ besedne kartice.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ znajo se orientirati po globusu ali zemljevidu,</li> <li>❖ poznajo države in njihova glavna mesta,</li> <li>❖ poznajo nekaj tipičnih imena za države Evrope,</li> <li>❖ VR- znajo samostojno zapisati povedi,</li> <li>❖ OR- znajo s pomočjo zapisati povedi,</li> <li>❖ zaznajo razliko med slovenščino, angleščino in nemščino pri uporabi glagolov imeti in biti.</li> </ul>			Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj pokaže globus (ali zemljevid sveta) in vzpodbudi učence, da poiščejo Slovenijo, Nemčijo, Avstrijo in Švico ter svojo najljubšo državo, učitelj pokaže slike otrok iz druge učne ure in učence povpraša iz katerih držav prihajajo, pogovor, učenci pokažejo države na globusu ali zemljevidu,</li> <li>➤ <b>UTRJEVANJE</b> - učitelj na tablo (lahko prosojnica) pritrudi sliko iz učbenika stran: 23 naloga: 14 in vzpodbudi učence, da na sliko vpišejo imena držav in krajev iz katerih prihajajo otroci ter si izmislijo njihova imena (tipična imena za določeno državo), pogovor,</li> <li>➤ <b>DELO V SKUPINAH</b> - učitelj razdeli učence v 7 skupin (ime otroka, država in jezik), v skupini vsak učene najprej predstavi sebe (Ich bin... Ich komme aus... Ich spreche...) to zapišejo v zvezke, nato skupina predstavi še otroka na listu in tudi to zapišejo v zvezke (Er ist ... Er kommt... Er spricht... ali Sie ist... Sie kommt... Sie spricht...), pri delu si pomagajo z učbenikom stran: 24 naloga: 14, v pripomoček za spreganje glagolov spišejo nova glagola (kommen, spechen),</li> <li>➤ <b>SKLEP (DELO V PARIH)</b> - učenci v dvojicah pogledajo primerjavo v učbeniku stran: 23 naloga: 13, povedi primerjajo in razpravi ugotovijo razliko pri uporabi glagolov biti in imeti v slovenščini, angleščini in nemščini, učitelj poslušá razprave in se včasih vključi k posamezni dvojici.</li> </ul>			
Učne oblike:	<u>frontalna</u>	individualna	<u>delo v dvojicah</u>	<u>razredno delo</u>
	<u>diferenciacija</u>	integrirano delo	<u>skupinsko delo</u>	
Učne metode:	<u>razgovora</u>	demonstracije	<u>pismenih del</u>	praktičnega dela
	<u>urjenja</u>	dela z	vrednotenja	primer in
Domača naloga:			Opombe:	


Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 19.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Die Zahlen</i>			Učni pripomočki:
				o učbenik, o slikovni material, o delovni list
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ učenci razumejo pogovor v razredu in se vanj vključujejo,</li> <li>❖ znajo šteti do 1000,</li> <li>❖ razumejo slišana števila do 1000,</li> <li>❖ znajo zapisati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo med sošolci izvesti anketo o najljubšem številu in predstaviti rezultate,</li> <li>❖ znajo postavljati vprašanja in nanje odgovarjati,</li> <li>❖ razumejo prebrana števila do 1000.</li> </ul>			Struktura pouka: ONUS
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj s pomočjo slik (ali Powerpoint predstavitev) prikazuje slike različno starih reči, učenci z ugibanjem o vidnih rečeh spoznajo obravnavano temo, pogovor,</li> <li>➤ <b>PRIDOBIVANJE SNOVI</b> - učitelj učencem razdeli delovne liste (zapisi nekaterih števil do 1000 v različnih jezikih - stolpec za nemške izraze je prazen), pogovor o štetju v različnih jezikih, VR- samostojno izpolnijo manjkajoče dele na delovnem listu, OR- z učiteljevo pomočjo izpolnijo delovni list, delovni list prilepijo v zvezek,</li> <li>➤ <b>DELO V DVOJICAH</b> - učenci se v dvojicah sprašujejo po telefonski številki po vzorcu iz učbenika stran: 20 naloga: 6, učitelj jih pri delu usmerja, učenci poročajo o delu,</li> <li>➤ <b>BRANJE</b> - učitelj učence vzpodbudi k branju v učbeniku stran: 20 naloga: 7, branje se ponavlja dokler niso vsi na vrsti,</li> <li>➤ <b>UTRJEVANJE</b> - učenci izvedejo anketo med sošolci VR- števila, ki jih povedo sošolci zapišejo z besedo, OR - števila zapišejo s številko, predstavijo rezultate in jih prilepijo na plakat, pri delu si pomagajo z učbenikom stran: 20 naloga: 5,</li> <li>➤ <b>SKLEP</b> - gibalna igra: učitelj meče mehko žogo in pri tem pove nemški izraz za število, tisti, ki žogo ulovi pove slovenski izraz in nadaljuje igro.</li> </ul>			
Učne oblike:	<u>frontalna</u>	individualna	<u>delo v dvojicah</u>	<u>razredno delo</u>
	<u>diferenciacija</u>	integrirano delo	skupinsko delo	
Učne metode:	<u>razgovora</u>	demonstracije	<u>pismenih del</u>	<u>praktičnega dela</u>
	<u>urjenja</u>	dela z	vrednotenja	primer in
Domača naloga:			Opombe:	
				

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 20.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Die Zahlen - Wiederholung</i>			Učni pripomočki: o delovni listi.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ učenci razumejo navodila in znajo reševati naloge,</li> <li>❖ znajo poiskati izraze za števila in zapisati telefonsko številko,</li> <li>❖ znajo pisati števila po nareku,</li> <li>❖ znajo igrati bingo,</li> <li>❖ sodelujejo v pogovoru z učiteljem in sošolci.</li> </ul>			Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - gibalna igra: učitelj meče mehko žogo in pri tem pove nemški izraz za število, tisti, ki žogo ulovi pove slovenski izraz in nadaljuje igro,</li> <li>➤ <b>UTRJEVANJE</b> - učitelj razdeli učence v 7 skupin (številka, nemški in angleški izraz), učitelj da navodila za delo po postajah, predhodno je učitelj pripravil naloge za 8 postaj (vedno mora biti ena postaja več kot je skupin, da ne prihaja do zastojev), vsaka skupina mora obiskati vse postaje in rešiti vse naloge, ko rešijo nalogo posamezne skupine, iz posebne mize vzamejo rešitve in pregledajo svoje delovne liste, liste po končanem delo (ko obišejo vse postaje) prilepijo v zvezke,</li> <li>➤ <b>DELO PO POSTAJAH</b> -             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. postaja - Poišči izraze za števila,</li> <li>2. postaja - Poišči števila,</li> <li>3. postaja - Napiši telefonsko številko,</li> <li>4. postaja - Iz izrezkov naredi kolaž števil,</li> <li>5. postaja - Narek,</li> <li>6. postaja - Tekajoči narek,</li> <li>7. postaja - Bingo,</li> <li>8. postaja - Različne naloge (VR),</li> </ol> </li> <li>➤ <b>SKLEP</b> - učenci ovrednotijo svoje delo in povedo kako so se pri delu počutili.</li> </ul>			
Učne oblike:	frontalna <u>diferenciacija</u>	individualna integrirano delo	delo v dvojicah <u>skupinsko delo</u>	razredno delo
Učne metode:	<u>razgovora</u> <u>urjenja</u>	demonstracije <u>dela po postajah</u>	<u>pismenih del</u> vrednotenja	praktičnega dela primer in
Domača naloga: 			Opombe:	

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 21.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Preverjanje</i>			Učni pripomočki: ○ delovni listi, ○ CD.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ učenci razumejo prebrana navodila v nemškem in slovenskem jeziku,</li> <li>❖ znajo reševati pisne naloge,</li> <li>❖ znajo rešiti naloge slušnega in bralnega razumevanja,</li> <li>❖ razumejo slišano besedilo dvogovorov in jih znajo povezati s slikami,</li> <li>❖ razumejo prebrane opise oseb in jih znajo povezati s slikami,</li> <li>❖ znajo izpolniti osebno izkaznico,</li> <li>❖ prepoznajo samostalnike in jih obkrožijo,</li> <li>❖ poznajo izraze za pozdrave in poslovice,</li> <li>❖ znajo s pomočjo vzorca tvoriti povedi,</li> <li>❖ znajo opisati osebo s pomočjo iztočnic,</li> <li>❖ znajo napisati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo prebrati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo uporabljati določne, nedoločne in nikalne člene.</li> </ul>			Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVODNA FAZA</b> – učitelj razdeli delovne liste z nalogami za preverjanje in skupaj z učenci pregleda navodila,</li> <li>➤ <b>REŠEVANJE</b> – učenci samostojno rešujejo naloge,</li> <li>➤ <b>VREDNOTENJE</b> – učenci povedo kako so se pri delu počutili.</li> </ul>			
Učne oblike:	frontalna	<u>individualna</u>	delo v dvojicah	razredno delo
	diferenciacija	integrirano delo	skupinsko delo	
Učne metode:	razgovora	demonstracije	pismenih del	praktičnega dela
	<u>urjenja</u>	dela z	vrednotenja	primer in
Domača naloga: ☼			Opombe:	

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 22.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Preverjanje-analiza</i>			Učni pripomočki: o delovni list.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ znajo s pomočjo narediti popravo preverjanja,</li> <li>❖ ustno predstavijo svoje znanje,</li> <li>❖ znajo črkovati svoje ime in priimek ali neko neznano besedo,</li> <li>❖ znajo opisati sliko,</li> <li>❖ znajo opisati sebe,</li> <li>❖ znajo poimenovati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo odgovarjati na vprašanja,</li> <li>❖ znajo oblikovati povedi.</li> </ul>			Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj da navodila za popravo preverjanja,</li> <li>➤ <b>ANALIZA</b> - učenci na tablo pišejo rešitve nalog preverjanja, učitelj jih pri delu usmerja,</li> <li>➤ <b>USTNO OCENJEVANJE</b> - učitelj oceni ustno znanje nekaterih učencev,</li> <li>➤ <b>OVREDNOTENJE</b> - učenci postavijo vprašanja in povedo, kako so zadovoljni s svojim rezultatom preverjanja.</li> </ul>			
Učne oblike:	<u>frontalna</u> diferenciacija	<u>individualna</u> integrirano delo	delo v dvojicah skupinsko delo	<u>razredno delo</u>
Učne metode:	<u>razgovora</u> <u>urjenja</u>	demonstracije dela z	<u>pismenih del</u> vrednotenja	praktičnega dela primer in
Domača naloga: 			Opombe:	

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 23.			
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Ocenjevanje</i>		Učni pripomočki: ○ učbenik, ○ delovni zvezek
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ učenci razumejo prebrana navodila v nemškem in slovenskem jeziku,</li> <li>❖ znajo reševati pisne naloge,</li> <li>❖ znajo rešiti naloge slušnega in bralnega razumevanja,</li> <li>❖ razumejo slišano besedilo dvogovorov in jih znajo povezati s slikami,</li> <li>❖ razumejo prebrane opise oseb in jih znajo povezati s slikami,</li> <li>❖ znajo izpolniti osebno izkaznico,</li> <li>❖ prepoznajo samostalnike in jih obkrožijo,</li> <li>❖ poznajo izraze za pozdrave in poslovice,</li> <li>❖ znajo s pomočjo vzorca tvoriti povedi,</li> <li>❖ znajo opisati osebo s pomočjo iztočnic,</li> <li>❖ znajo napisati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo prebrati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo uporabljati določne, nedoločne in nikalne člene.</li> </ul>		Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVODNA FAZA</b> – učitelj razdeli delovne liste z nalogami za ocenjevanje znanja in skupaj z učenci pregleda navodila,</li> <li>➤ <b>REŠEVANJE</b> – učenci samostojno rešujejo naloge,</li> <li>➤ <b>VREDNOTENJE</b> – učenci povedo kako so se pri delu počutili.</li> </ul>		
Učne oblike:	frontalna diferenciacija	<u>individualna</u> integrirano delo	delo v dvojicah skupinsko delo
Učne metode:	razgovora urjenja	demonstracije dela z	<u>pismenih del</u> vrednotenja
	razredno delo	praktičnega dela	primer in
Domača naloga:		Opombe:	
			

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 24.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Ocenjevanje-analiza</i>			Učni pripomočki: ○ učbenik, ○ delovni zvezek
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ znajo s pomočjo narediti popravo preverjanja,</li> <li>❖ ustno predstavijo svoje znanje,</li> <li>❖ znajo črkovati svoje ime in priimek ali neko neznano besedo,</li> <li>❖ znajo opisati sliko,</li> <li>❖ znajo opisati sebe,</li> <li>❖ znajo poimenovati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo odgovarjati na vprašanja,</li> <li>❖ znajo oblikovati povedi.</li> </ul>			Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj da navodila za popravo preverjanja,</li> <li>➤ <b>ANALIZA</b> - učenci na tablo pišejo rešitve nalog ocenjevanja znanja, učitelj jih pri delu usmerja,</li> <li>➤ <b>USTNO OCENJEVANJE</b> - učitelj oceni ustno znanje nekaterih učencev,</li> <li>➤ <b>OVREDNOTENJE</b> - učenci postavijo vprašanja in povedo, kako so zadovoljni s svojim rezultatom ocenjevanja.</li> </ul>			
Učne oblike:	<u>frontalna</u> diferenciacija	<u>individualna</u> integrirano delo	delo v dvojicah skupinsko delo	<u>razredno delo</u>
Učne metode:	<u>razgovora</u> <u>urjenja</u>	demonstracije dela z	pismenih del vrednotenja	praktičnega dela primer in
Domača naloga: 			Opombe:	

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 25.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Mein Freund/Meine Freundin</i>			Učni pripomočki: o učbenik, o CD, o delovni list, o plakat.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ učenci razumejo slišano besedilo in znajo odgovoriti na vprašanja,</li> <li>❖ ustanovijo svojo sanjsko skupino s pomočjo učbenika,</li> <li>❖ znajo delati v skupini,</li> <li>❖ ocenijo svoj napredek,</li> <li>❖ znajo izdelati plakat o svojem prijatelju in ga predstaviti,</li> <li>❖ ustno predstavijo svoje znanje,</li> <li>❖ znajo črkovati svoje ime in priimek ali neko neznano besedo,</li> <li>❖ znajo opisati sliko,</li> <li>❖ znajo opisati sebe,</li> <li>❖ znajo poimenovati števila do 1000,</li> <li>❖ znajo odgovarjati na vprašanja,</li> <li>❖ znajo oblikovati povedi.</li> </ul>			Struktura pouka: UPPO
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav,</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b>- učitelj predvaja posnetek (pesmica; učbenik 25/17), po prvem poslušanju učencem postavi vprašanja, pogovor, učenci ponovno poslušajo posnetek – vsakič, ko slišijo v pesmi omenjen inštrument plosknejo z rokami, pogovor o inštrumentih-učenci jih zapisujejo na tablo, učitelj učencem razdeli vloge inštrumentov in ob ponovnem poslušanju pantomimično igrajo, ko so na vrsti,</li> <li>➤ <b>NADGRADNJA</b> – učenci se s pomočjo igre razdelijo v skupine, vsaka skupina bo oblikovala svojo glasbeno skupino v kateri bo imelo vlogo vseh 6 inštrumentov iz pesmice (dodajo lahko še pevce), učenci določijo ime skupine, jo likovno izdelajo (VR-predstavijo govorno, OR-kažejo na plakatu in opišejo le del),</li> <li>➤ <b>VREDNOTENJE</b> - učenci izpolnijo tabelo na delovnem listu (učbenik: 26 Mein Fortschritt),</li> <li>➤ <b>USTNO OCENJEVANJE</b> - učitelj s pomočjo pred pripravljenih listkov oceni znanje učencev,</li> <li>➤ <b>NADGRADNJA</b> – VR-učenci izdelajo plakat na temo Mein Freund/Meine Freundin in ga govorno predstavijo, OR- samostojno izdelajo plakat na temo Mein freund/Meine Freundin in ga z učiteljevo pomočjo predstavijo.</li> </ul>			
Učne oblike:	<u>frontalna</u>	<u>individualna</u>	delo v dvojicah	<u>razredno delo</u>
	<u>diferenciacija</u>	<u>integrirano delo</u>	<u>skupinsko delo</u>	
Učne metode:	<u>razgovora</u>	demonstracije	pismenih del	praktičnega dela
	<u>urjenja</u>	<u>dela s plakatom</u>	<u>vrednotenja</u>	primer in

Domača naloga: ☼		Opombe:		
Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 26.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Aktualizacija - Nikolaus</i>			Učni pripomočki: ○ zvezdice iz papirja, ○ flomastri, ○ vreča z različnimi rečmi, ○ slovarji, ○ računalnik.
Cilji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ znajo napisati želje,</li> <li>❖ razumejo prebrano besedilo in znajo rešiti naloge na delovnih listih,</li> <li>❖ znajo poročati o svojem delu.</li> </ul>			Struktura pouka: aktualizacija
Potek dela:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdrav -</li> <li>➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj v vrečo skrije nekaj reči povezanih z miklavževim, učenci tipajo po vreči in ugibajo, kaj skriva, pogovor,</li> <li>➤ <b>SKUPINSKO DELO</b> - učitelj razdeli učence v skupine (v vsaki skupini naj bodo 4 učenci z različnim nivojem znanja), učitelj na tablo pritrdi 6 lističev z nalogami, učenci se po skupinah posvetujejo in vodja skupine, ki so ga predhodno določili, pride po izbrano nalogo,</li> <li>➤ <b>DELO Z BESEDILOM</b> - učitelj razdeli besedilo na temo Miklavž, učenci po skupinah opravijo nalogo, ki so si jo izbrali, učitelj jih pri delu usmerja, po končanem delu ga tudi predstavijo,</li> <li>➤ <b>PRAKTIČNO DELO</b> - na zvezdice iz papirja napišejo eno <b>ne materialno</b> željo (zase ali za druge) in zvezdico prilepijo na okno učilnice,</li> <li>➤ <b>OVREDNOTENJE</b> - učenci povedo, kako so se pri delu počutili, učitelj jim razdeli majhne pozornosti.</li> </ul>			
Učne oblike:	<u>frontalna</u> diferenciacija	individualna integrirano delo	delo v dvojicah <u>skupinsko delo</u>	razredno delo
Učne metode:	<u>razgovora</u> urjenja	demonstracije <u>dela z besedilom</u>	pismenih del vrednotenja	<u>praktičnega dela</u> primer in
Domača naloga: ☼		Opombe:		

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 27.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Aktualizacija - Weihnachten</i>			Učni pripomočki: o delovni listi, o računalniki.
Cilji:	❖ razumejo prebrano voščilo, ❖ znajo delati z internetom, ❖ znajo napisati voščilo, ❖ iskati po internetu in izpolniti delovni list, ❖ poročati o delu in počutju.			Struktura pouka: aktualizacija
Potek dela:	➤ <b>UVAJANJE</b> - učitelj prebere voščilo, učenci ugibajo kdo ga je napisal in komu je namenjeno, ➤ <b>DELO Z INTERNETOM</b> - učenci pošljejo e-razglednico učencem s katerimi si dopisujejo, ➤ <b>DELO Z INTERNETOM</b> - učitelj učence razdeli v 7 skupin (v vsaki skupini naj bodo 3 učenci) in jih usmeri k delu z računalnikom, pri delu jih usmerja, učenci izpolnjujejo naloge na računalniških delovnih listih, ➤ <b>OVREDNOTENJE</b> - učenci predstavijo svoje delo in povedo kako so se pri delu počutili, pospravijo učilnico.			
Učne oblike:	<u>frontalna</u> diferenciacija	individualna integrirano delo	delo v dvojicah <u>skupinsko delo</u>	<u>razredno delo</u>
Učne metode:	<u>razgovora</u> urjenja	demonstracije <u>delo z internetom</u>	<u>pismenih del</u> vrednotenja	<u>praktičnega dela</u> primer in
Domača naloga: ♻️			Opombe:	

Učitelj/-ica: Učbeniški komplet: Wegweiser 1 - neu Razred: 7. Zaporedna številka ure: 28.				
Učna enota:	<b>ICH ÜBER MICH</b> <i>Aktualizacija - Weihnachten</i>			Učni pripomočki: ○ DVD, ○ televizija, ○ DVD-predvajalnik.
Cilji:	❖ sodelujejo v pogovoru z učiteljem in učenci, ❖ razumejo vsebino filma, ❖ znajo se pogovarjati o vsebini filma.			Struktura pouka: aktualizacija
Potek dela:	➤ pozdrav, ➤ <b>DEJAVNOSTI PRED GLEDANJEM</b> - učitelj pokaže naslovnico DVD-ja, učence vzpodbudi k pogovoru o možni vsebini filma in njihovih pričakovanjih, pogovor, ➤ <b>OGLED FILMA</b> – učitelj med filmom naredi krajše odmore med katerimi s pomočjo učencev obnovijo dogajanje, ➤ <b>OVREDNOTENJE</b> – učitelj s pomočjo vprašanj preveri v kolikšni meri so učenci razumeli vsebino filma, pogovor, ➤ <b>VOŠČILO</b> - učitelj in učenci si voščijo lepe praznike, učitelj jim razdeli majhna darilca.			
Učne oblike:	<u>frontalna</u> diferenciacija	individualna integrirano delo	delo v dvojicah skupinsko delo	<u>razredno delo</u>
Učne metode:	<u>razgovora</u> urjenja	demonstracije dela z	pismenih del vrednotenja	praktičnega dela primer in
Domača naloga:			Opombe:	